

A la maison	En classe	Après la classe	Autoévaluation	Capacités évaluables
<p><b>Chapitre 1 Les relations entre organisation et mode de vie, résultat de l'évolution</b>  <b>L'exemple de la vie fixée chez les plantes</b></p>				
<p><b>Séance 1</b></p> <p>- Regarder la video sur teachem: <a href="#">de la fleur à la graine</a>.</p>	<p>Introduction  Représenter schématiquement l'organisation d'une plante-type-complétez le <a href="#">Schéma d'organisation fonctionnelle</a> d'une angiosperme. + texte introductif.</p> <p><b>I. Les fonctions de nutrition</b></p> <p><a href="#">A/ Les feuilles et les racines sont des systèmes d'échanges performants avec l'environnement</a></p> <p><a href="#">TP1 L'organisation fonctionnelle des Angiospermes aériennes et leur mode de vie</a></p>	<p>Qu'est-ce-que j'ai retenue de la séance 1 ?  1- Complétez le texte à trou fourni.  <a href="#">Correction en ligne</a></p>  <p>2- Trouvez les définitions</p>	<p>Comparaison plante-animaux.  Connaître les définitions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angiosperme</li> <li>- xylème/sève brute</li> <li>- phloème/sève élaborée</li> <li>- appareil végétatif</li> <li>- appareil reproducteur</li> <li>- plante herbacée</li> <li>- plante ligneuse</li> <li>- photosynthèse</li> <li>- poils absorbants</li> <li>- Surface d'échange</li> </ul>	<p>Savoir que la plante développe des surfaces d'échanges de grande dimension avec l'atmosphère (échanges de gaz, capture de la lumière) et avec le sol (échange d'eau et d'ions).</p>
<p>Séance 2</p>	<p><a href="#">exercice comparaison surface d'échange schéma de conclusion</a></p> <p>Mise en place du type 2 bac</p>	<p>Relire la <a href="#">correction</a>.  Se nourrir en étant fixé : extrait de "<a href="#">la force cachée des plantes</a>" (à 5'56")</p>		
	<p><a href="#">B/ La circulation de matière dans la plante peut se faire par des vaisseaux conducteurs</a></p> <p><a href="#">TP2 : Mise en évidence de la transpiration chez les végétaux</a></p>	<p>1- Exercice 1</p>	<p>Connaître les définitions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- xylème/sève brute</li> <li>- phloème/sève élaborée</li> <li>- stomate</li> </ul>	<p>Savoir que la plante possède des systèmes conducteurs permettant les circulations de matières dans la plante, notamment entre systèmes aérien et souterrain.</p>
<p>Séance 3 Préparer le QCM1</p> <p><b>II. La plante possède des structures et des mécanismes de défense contre les agressions extérieures</b></p> <p>Lire le tableau présentant les adaptations des plantes à la sécheresse.  Lire le pdf du cours : faire une synthèse et remplir le texte à trou.</p>	<p>1- Exercice d'autoévaluation sur l'adaptation de l'Oyat et du laurier</p> <p>2- Sujet restitution organisée de connaissances :  Expliquez quels modes de défenses, de nutrition et quels mécanismes particuliers de reproduction se sont mis en place au cours de l'évolution chez ces plantes en relation avec leur vie fixée dans 2 milieux : l'air et le sol.</p> <p>3- Complétez le schéma de synthèse fonctionnel d'une plante montrant ses différents organes végétatifs et</p>	<p>Je vérifie si les exercices sont finis et compris.</p>		<p>Savoir que la plante possède des structures et des mécanismes de défense (contre les agressions du milieu, les prédateurs, les variations saisonnières).</p>

	leurs principales fonctions.			
<p>Séance 4</p> <p><b>III. L'organisation fonctionnelle des fleurs permet la reproduction sexuée des plantes fixées</b></p> <p>Regarder la video sur teachem : <a href="http://www.teachem.com/TS-SVT">de la fleur à la graine</a> (http://www.teachem.com/TS-SVT)</p>	<p>A/ L'organisation florale</p> <p><u>TP3: L'organisation fonctionnelle florale des Angiospermes aériennes et leur mode de vie</u></p> <p><u>Activité 1 et activité 2</u></p>	<p>Qu'est-ce-que j'ai retenue de la séance 4 ?</p> <p>1- Complétez le texte à trou fourni. (QR code ci-dessus)</p> <p>2- trouvez les définitions</p> <p>Exercice sur la morphologie des roses</p>	<p>- Etamine</p> <p>- Fleur</p> <p>- Pistil</p> <p>- Pollen</p> <p>Pour réviser: <a href="http://www.mesexercices.com/exercices/exercice-culture-2/exercice-culture-58950.php">exercice en ligne</a></p> <p><a href="http://www.mesexercices.com/exercices/exercice-culture-2/exercice-culture-58950.php">http://www.mesexercices.com/exercices/exercice-culture-2/exercice-culture-58950.php</a></p>	<p><u>Savoir</u> : L'organisation florale, contrôlée par des gènes de développement, et le fonctionnement de la fleur permettent le rapprochement des gamètes entre plantes fixées</p>
<p>Séance 5</p> <p>B/ La reproduction sexuée des plantes à fleur</p> <p>Une émission à regarder (si cela n'est pas déjà fait!) <a href="http://www.dailymotion.com/video/xsqv19">http://www.dailymotion.com/video/xsqv19</a></p> <p><b>Lecture du texte du CNRS</b></p>	<p><b>1-La dissémination du pollen et la coévolution</b></p> <p>1- Diapo 1,2 et 3 du pdf</p> <p>2. Visualisation de la video avec teachem et complétez la figure du doc1 + aide avec la diapo 4</p> <p>3- Comprendre l'autopollinisation</p> <p>Complétez le doc.2</p> <p>4- Comprendre l'auto-incompatibilité</p> <p>Complétez le doc.3</p> <p><b>2- De l'ovule à la graine, de la fleur au fruit</b></p> <p>Utilisation du logiciel fleur o fruit (activité 3)</p> <p>Complétez le texte à trou.</p> <p><b>3- La dissémination des graines et la coévolution</b></p> <p>Logiciel fleur o fruit activité 1 et 2</p>	<p>1- Exercice noté de la fleur au fruit.</p> <p>2- Exercice sur la co evolution figuier-animaux</p> <p>Restitution organisée d connaissance : Les plantes ont une vie fixée, ce qui peut constituer un obstacle au moment de la reproduction sexuée. Montrez en quoi une coopération avec les animaux permet la reproduction sexuée de certaines plantes à fleurs.</p>	<p>- coévolution</p> <p>- pollinisation</p> <p>Schéma bilan à compléter.</p>	<p><u>Savoir</u> : La pollinisation de nombreuses plantes repose sur une collaboration animal/pollinisateur/plante produit d'une coévolution.</p>